



仁德醫護管理專科學校仁心與德術通訊

創辦 人：邱仕豐 醫學博士 編輯：何淑雅、杜靜鶴 地 址：苗栗縣後龍鎮溪洲里7鄰砂崙湖79-9號
 董 事 長：張志誠 發 行 所：通識教育中心 電 話：(037)728855
 發 行 人：楊慕慈 期 別：第四期 印 刷：台灣普綠文化事業有限公司
 總 編 輯：蔡培安 發 行 日 期：99年9月1日 電 話：(04)23152110

通識課程計畫與通識教育

通識教育中心社會組·羅文星

這學期很幸運地以「婦女生活與社會文化」課程計畫通過教育部顧問室的審核，與大華技術學院王惠蓉老師的「兩性關係與性別教育」課程共同執行D類優質課程計畫。必須說明的是，非常感謝王惠蓉老師績優課程豐富經驗的帶領，才使得我們的課程計畫得以通過審核。

教育部顧問室推動數年的各項教育計畫對本校仍是陌生的，但在學界卻早已是「熱鬧」不已了。這些計畫在「教育部顧問室人文社會科學入口網站」內可得到基本的了解，稍加瀏覽即可發現計畫項目之多元。檢視各項計畫徵求方向，幾乎每一項本校教師都有可能投稿參審。因此，每一位教師可視自己的所長所需，選擇適合的計畫來嘗試。

多年來我一直關注、參與通識教育這塊園地的學術脈動。從教育部顧問室陸續推動的各項計畫來看，起初主要是推動我們所熟悉的各類通識課程的計畫，如今，已經陸續擴及各科系專業課程的計畫。可見，這些課程計畫是得到各方相當的認可並能回應時代的脈動。面對當前這樣的教育趨勢，身為教師的我們，應該試著了解、參與比較好。以我自身的經驗而言，透過執行課程計畫的過程，與外界維繫適度的互動，嘗試與學生進行多樣的課程教授等，對自己的教學、研究而言，其實是頗有助益的。

我所參加的是「通識教育中綱計畫」下D類的優質通識課程計畫。起初，嘗試投稿閱讀「計畫徵求事宜」的條列式說明時，真是茫然不知所措啊！心想到底要寫到如何的程度才符合教育部的要求呢？冷靜下來之後，不去考慮是否能通過審核。唯一能做的是，不輕易放棄並堅持走下去，於是拼命地撰寫課程計畫。如今回想起來，或許，我那一點點的嘗試經驗值得向大家稍作報告吧。

猶記得當初撰寫計畫時的基本想法，想把自己平時累積的點滴教學經驗、心得與成果盡量呈現於計畫中，以使評審委員看見本課程的具體內容。憑著這點想法加上不怕失敗的嘗試勇氣，就猛寫課程計畫並勇敢投出參加報名。被審核通過後，頓然感覺那並不是遙不可及的。在本校以我對通識老師們的了解，本校教學經驗、能力在我之上者，比比皆是。來日能執行教育部諸項計畫的老師，必定與日俱增。目前大家唯一所缺的，只是勇敢投稿而已。我相信，未來大家都做得到。

至於執行課程計畫的收獲如何？我想，絕對是可以正面肯定的。因為，透過計畫目標的引領，我開始將課程內容設計得更加完整、嚴謹，重新仔細衡量每個教學步驟的適當性，進而企圖使教與學之間的效率更加提升。計畫執行至今，姑不論繁瑣的事務與疲勞，當開始看見同學對課程的參與、投入，我心裡便覺得很安慰、很高興，這大概是我最大的報償吧。

學期初何淑雅老師向我邀稿過程中，提及本校「重專業，輕通識」的現象。短短數語又觸及我長期「不平」之痛，此事大概也是本校所有通識老師的「心痛」之處吧！經過多年的琢磨、學習與思考，深感這個現象是個大問題，非個人能力短期所能扭轉。但是，我想藉此提出立基於人文觀點的基本看法，並請各位先進不吝指正。

姑不論「通識教育」應有的內涵該如何，先回歸到「教育」的基本宗旨。我認為「教育」是教授各類知識以因應現實生活所需之外，更重要的是引導使其學會：釐清、選擇與運用良善且適合的價值觀，進而在學得種種基本能力的基礎下，未來自己能夠不斷學習、調整與面對生活、生命中的各種問題。也可以簡單的說，「教育」是教導學生開始學習面對、了解與解決整個人生、整個世界中的種種重大課題。所以，「教育」從來都不應該是只教

授一本書的知識而已，而是將知識與生活世界做高度結合，然後老師與學生共同來學習。

若是大家同意以上概要的看法是「教育」原來應有的價值與意義的話，那麼，很顯然目前現行的「專業、通識」區分的教育架構有諸多不當之處，再稍加省視本校各科課程與通識課程的運行細節狀況，不也是存在著諸多不當嗎！若是職掌權力的學校與老師們如此地「塑造」學生們的未來，如何能期待「教育」的基本價值能彰顯呢？

更進一步地說，現行「專業、通識」的教育架構雖有其不得不考慮的需求層面，但是，卻也無知地、無限地擴大成爲「重專業，輕通識」的怪異現狀。孰以致之？身為通識教師的我們，只能接受這人爲操控下的不當結果嗎？不思奮起改變嗎？若每位老師誠實反省自己養成教育的過程，很容易發現是相當狹窄而缺乏生命力的，結果變成「只」習於技術層面、部分層面的人生，無視、無動於人生的全體。理所當然，我們應該在壓縮、扭曲與有限的教育空間裡，發揮我們真正高價值的「專業」來教導學生，引導學生看見、保有全體的人生。

若說通識老師自覺必須承擔、發揚這千斤萬斤重的教育價值的話，那麼，必須從改變自己做起。在既有知識素養的基礎上，必須擴充知識層面並能深入結合現實的生活世界，透過親切、自然與生動的知識呈現，逐漸引導學生進入廣闊的知識世界、真實的人生。簡單的說，這樣的改變就是老師與學生透過課程共同學習，以培養出回應時代、回應生命問題的能力。

每當我站上講台教授必修或是選修的任一門通識課程，都是盡力地將知識與生活世界做最多的結合與呈現，企圖使知識融入、引導學生的生命。如此的自我要求與期許，所求無他，這只是身負「教育」工作之所當爲，也是對學生該負起的責任。每一個學生都是充滿著全面的、無限的希望與可能，一個老師的專長知識、素養只能給予部份的引導，需要不同領域的老師們共同給予更全面的啓發與引導。如此多途並進，或許才是通識「教育」的正途吧！

執行教育部課程計畫，算是我當初向校方申請進修博士時的回饋承諾，更是我對自己從事「教育」工作的期許與挑戰。這些事，學生聽不太懂是無所謂的。但是，有一件事我要求他們要聽懂：受「教育」像什麼？就像一個不斷「擦掉」的過程，自己把「囚」四周各種有形無形的偏見、限制與束縛等「擦掉」，使自己成爲一個自由、完整的「人」，能彰顯價值、意義的「人」。

編者按：羅文星老師「婦女生活與社會文化」課程，獲得教育部顧問室九十八學年度第二學期「優質通識課程計畫」獎補助。



苗栗文史

百年廟宇—觀音宮

文 / 攝影 通識教育中心國文組·黃國禎

苗栗是一座山城，民風純樸，具有客家人勤勞節儉的習性。走遍苗栗市，無論在市區或是山區，皆可看到大大小小的廟宇眾多，其中年代久遠者亦不少。在參訪禮拜的過程中，發現有一座廟宇，處在環境清幽，群山環抱之中，其面積不算很大，但地理位置特殊，非得走曲徑，方能到達，若不是當地人，絕難知曉。

進去時，廟宇前有一大廣場，方便停車。進入廟內，氣勢雄偉的殿堂迎面而來。外表看來覺得不是歷史悠久，但廟宇莊嚴，於是，捻香祈福。此廟即是觀音宮。



▲大雄寶殿

一樓拜殿是凌霄寶殿，供奉玉皇大帝，兩邊各供奉三官大帝和四海龍王，想要求財、求平安皆可。供桌兩邊有靈籤和藥籤，可以提供信徒祈福、保健康。右前方還掛有鐘鼓，所謂暮鼓晨鐘，足以警醒世人。裡面辦事人員，看你是第一次來，會很親切地告訴你參拜的方式，讓你可以不用掛心。殿外的香爐斑駁老舊，頗有古意。一樓參拜完畢，就往兩側走去殿外，自有樓梯上二樓。二樓供奉觀世音菩薩，肅穆而莊嚴，兩側各擺設有9尊羅漢，形態不一。

在上二樓的牆壁上，刻有觀音宮的歷史沿革，簡略記載，筆者想更多了解，於是詢問辦事人員，辦事人員拿了一份資料，上面寫著「新英里觀音宮（原為積善堂）沿革記」，詳細地敘述了觀音宮的發展始末：

積善堂，創建於民國前三十七年。當地一位信士賴永政，自幼便茹素信佛，勤儉潔身，省吃儉用的積蓄了二甲多的農田，提供作為建廟基金，加上善心人士的資助，廟才能順利蓋成，而後他並將每年收入捐贈該堂作為祭祀香油之用。該堂供奉彌勒佛祖、玉皇大天尊、觀世音菩薩、地藏王菩薩、藥師佛，到了民國十二年，始將該廟登記為「積善堂」。民國二十七年改為公

五月桐花爭白雪 —桐花祭介紹

文 / 通識教育中心國文組·何淑雅
攝影 / 通識教育中心心理組·鄧明宇



暮春時節，行經山線，可以看到連綿的山坡上，樹梢、山徑之間灑落著星星白點。這不是白雪，是油桐花。在綠油油的山野，這白色的小花，更顯得格外純淨。

油桐樹主要分佈於亞熱帶，具有經濟價值，果實可用來提煉成具有防水性的桐油，或是作為製造油漆的原料，木材則可以製作家具、木屐、牙籤、火柴棒等生活用品。日據時期，日本人從大陸長江流域一帶引進，鼓勵農民栽植。現今以桃竹苗及中部山區仍保留較多。早期客家人撿拾油桐子貼補家用，將桐油、桐木作為紙傘塗料和用具材料，是客庄區域的一級產業。但隨著環境、時代變遷，昔日的榮景，漸趨沒落，久已不復見。

為了振興客庄的傳統文化、產業，2002年行政院客委會於苗栗縣公館鄉北河一處桐花蔭下的百年伯公司龕設壇祭拜，首次舉辦客家桐花祭。祭禮以客家族群過去在山林間賴以維生的香茅油、樟腦、木炭、蕃薯、玉米、生薑、茶等，向土地、山神、天神祝禱祭告，一方面是表達對山



建觀音宮。日據時期，（民國二十九年）日本政府強迫該宮出售二甲多的剩餘土地，所得之款項充作現在國立苗中前身，當時是苗栗女子家政學校的建校經費，而後又將其收入的香油錢作為該校的日常開支。為地方興學貢獻良多，也因此傳為美談。後又至民國七十一年，因年久失修，已有壞壁頹垣之貌，經一些善心人士邱源忠等人的奔走，又取得賴國和、賴紹庚兩兄弟同意無償提供土地，以為建地，於民國七十五年十一月十七日建築完成，每年是日舉辦佛聖尊神登龕紀念日，提供善男信女祈求平安之用。

此外，宮後有一株珍貴的老榕樹，樹高15公尺，是苗栗縣政府列管的28棵珍貴的老樹中，年紀最輕的一棵，已有105年的歷史了，據縣政府林務課所公佈的百年老樹標準為離地面1公尺的樹圍必須超過2.6公尺，而這一棵榕樹的樹圍是3公尺。一般人對廟宇旁的老樹都懷著虔敬的心，

把它當神明來膜拜，而且一般都是先有樹而後才有廟，這就是台灣各地的百年老樹下都會有伯公廟（土地公廟）的由來；然而觀音宮後的這棵老榕樹，是先有廟之後才有樹，也就是有了廟後，榕樹才由住持種下去的，也因神明的保佑才能長成百年老樹。



▲觀世音菩薩殿

榕樹的枝桠茂盛，向四周伸展到觀音宮的禮堂屋頂，曾經有小偷沿著樹枝，爬進廟裡偷香油錢，觀音宮管理委員會委託苗栗市工所清潔隊，將屋頂上的枝桠修整，一名清潔隊員自樹上不慎跌下，毫髮無傷，聞者都說「真是神佑」也！

這座廟宇位於苗栗市新英里11鄰151之3號，如欲前往，可走貓狸山公園往上，到三叉路口時，可以看到往左觀音宮的標示，而這條路也是自行車車道行走的路線，曲徑清幽，約數分鐘即可到達。

廟前原本是蒼翠一片，四、五月份可見滿山油桐花開，只是近日開闢道路，已不復以往。筆者以虔誠之心，謹述於此。一併向觀音宮管理委員會申以謝忱。



林大地的感激與崇敬，另一方面則是提醒依偎山林而居的客家子弟再造鄉土與人文的榮景。往後每年的客家桐花祭，遂以祭典儀式揭開序幕，邀請大眾走入客家庄，欣賞油桐花的美，體驗並涵詠傳統客家文化的精神。

境內山巒層疊的苗栗縣，每年到了四、五月間，滿山遍野，猶如白雪紛飛，山林小徑，瀰漫著淡淡的芬芳，徜徉其間，彷彿置身人間仙境。在桐花盛開的季節，別忘了上山賞花。

參考行政院客家委員會網站文獻資料：<http://www.hukka.gov.tw>

苗栗縣賞桐景點

搭配行政院客委會推展的桐花祭，2010苗栗縣政府國際文化觀光局特別精選了十處賞桐地點，並舉辦賞花拿好禮的活動。遊客可至縣府指定的地點索取桐花護照，於活動期間內，依造訪景點之多寡，即可獲得不同項目之精美禮品。

- ★苗栗市西角坪山賞桐步道
- ★公館鄉尋古生態賞桐步道
- ★銅鑼鄉雙峰桐花健行步道
- ★大湖鄉出關生態賞桐步道
- ★三義鄉西湖渡假村賞桐步道
- ★造橋鄉火炭相思賞桐步道
- ★頭份鎮後花園賞桐步道
- ★三灣鄉永和山賞桐步道
- ★三義鄉飛雪小路賞桐步道
- ★獅潭鄉賞桐步道

詳情請參閱 <http://miaolitravel.net/>



《字詞類編》

吳椿榮先生

二、稱人

(一) 你 指與「我」相對之人而言，即第二人稱。《周書·異域傳下·突厥》：「拜訖，乃扶令乘馬，以帛絞其頸，使纒不至絕，然後釋而急問之曰：『你能作幾年可汗？』」五代 後唐 王定保（八七〇～九四一？）《唐摭言·賢僕夫》：「或為其類所引曰：『當今北面官人，入則內貴，出則使臣，到所在打風打雨。你何不從之？』」《儒林外史》第十九回：「潘三道：『老六，久不見你，尋我怎的？』」您。用於稱長輩，或年長於己者。

(二) 汝 代第二人稱。多用於稱同輩或晚輩。《書·舜典》：「三載，汝陟帝位。」《列子·湯問》：「孔子不能決也。兩小兒笑曰：『孰為汝多知乎？』」《水滸傳》第五十三回：「我有片言，汝當記取。」

(三) 女，通作「汝」。《詩·魏風·碩鼠》：「三歲貫女，莫我肯顧。」《史記·樞里子甘茂列傳》：「我身自請之而不肯，女焉能行之？」唐·韓愈《孟東野失子》詩：「吾不女之罪，知非女由因。」《紅樓夢》第五十一回：「名利何曾伴女身，無端被詔出凡塵。」

(四) 爾 代第二人稱。《左傳》成公元年：「我無爾詐，爾無我虞。」南朝 宋 鮑照（？～四六六）《代陳思王京洛篇》：「寶帳三千所，為爾一朝容。」北宋 沈括（一〇三一～一〇九五）《夢溪筆談·雜誌》：「上問大者曰：『爾何人也？』」《聊齋志異·小翠》：「此爾翁姑，奉侍宜謹。」

(五) 他 指稱自己與對方以外的某個人，即第三人稱。古代、近代泛指男女；現代，指稱男性用「他」、指稱女性用「她」。唐 張鷟《遊仙窟》詩：「自隱多姿則，欺他獨自眠。」北宋 范仲淹（九八九～一〇五二）《與韓魏公書》：「今有進士潘起，才筆俊健，言行溫粹，長安有戶籍，今

去就鄉薦，有投獻，必賜垂覽，得失即繫他程試也。」清 孔尚任《桃花扇·題畫》：「你看寂寂寥寥，湘簾畫捲，想是香君春眠未起，俺且不要喚他！」近人聞一多（一八九九～一九四六）《李白之死》詩：「這段時間中，他通身的知覺都已死去，那被酒催迫了的呼吸幾乎也要停駐。」

(六) 伊 指稱第二人稱，亦指稱第三人稱。《世說新語·品藻》：「勿學汝兄，汝兄自不如伊。」宋 孔平仲《續世說·紕漏》：「侯景篡梁，王偉請立七廟，並請諱。景曰：『何謂七廟？』偉曰：『天子祭七世祖考，故置七廟。』景曰：『前世吾不復憶，惟阿爺名標，且在朔州，伊那得來噉是。』眾聞盛笑之。」金 董解元（？～？金 章宗時人）《西廂記·諸宮調》卷二：「你把筆尚猶力弱，伊言欲退干戈，有的計對俺先道破。」以上，指第二人稱諸例。《世說新語·識鑑》：「小庾臨終，自表以子園客為代，朝廷慮其不從命，未知所遣，乃共議用桓溫。劉尹曰：『使伊去，必能克定西楚，然恐不可復制。』」《太平廣記》卷二四七引隋·侯白《啓顏錄·石動筍》：「動筍曰：『郭璞《遊仙詩》云：『青溪千餘仞，中有一道士。臣作云：『青溪二千仞，中有兩道士。豈不勝伊一倍。』』」南唐 李泌（七二二～七八九）《蝴蝶兒》詞：「蝴蝶兒，晚春時。阿嬌初著淡黃衣，倚窗學畫伊。」北宋 朱淑貞（？～？北宗末年之人）《牡丹》詩：「嬌嬈萬態逞殊芳，花品名中佔得王。莫把傾城比顏色，從來家國為伊亡。」以上，係第三人稱諸例。

(七) 渠 指第三人稱一他；它。《三國志·吳志·趙達傳》：「滕如期往，至，乃陽求索書，驚言失之，云：『女婿昨來，必是渠所竊。』」唐 寒山（？～？先天--大歷貞元間）《詩》之六三：「蚊子叮鐵牛，無渠下觜處。」清 洪昇《長生殿·改葬》：「恨不得喚起山神責問渠。」近人魯迅《准風月談·外國也有》：「避居加拿大之古巴前總統麥查度……在古巴之產業，計值八百萬美元，凡能對渠擔保收回此項財產者，無論何人，渠願與之援助。」

(八) 彼 人稱代詞。他。《左傳》莊公十年：「夫戰，勇氣也。一鼓作氣，再而衰，三而竭。彼竭我盈，故克之。」又襄公二七年：「彼，君之讎也，天或者將棄彼矣。」《孫子·謀攻》：「知彼知己者，百戰不殆。」《孟子·滕文公》上：「彼，丈夫也；我，丈夫也；吾何畏彼哉？」《文心雕龍·章句》：「觀彼制韻，志同枚賈。」《百喻經·認人為兄喻》：「我以欲得彼之錢財，認之為兄，實非是兄。」

卷五、冠服

一、元服

冠，帽子的總稱。《禮記·曲禮》上：「為人子者，父母存，冠衣不純素。」《急就篇》卷三：「冠幘簪篸結髮紐。」顏師古《注》：「冠者，冕之總名，備首飾也。」南宋 岳飛（一一〇三～一一四一）《滿江紅·寫懷》詞：「怒髮衝冠，憑欄處，瀟瀟雨歇。」冠、冕、帽，屬同義字。

帽，雅稱元服。古稱行冠禮（加冠）為加元服。《儀禮·士冠禮》：「令月吉日，始加元服。」《漢書·昭帝紀》：「（元鳳）四年春正月丁亥，帝加元服。」顏師古《注》：「元，首也。冠者，首之所著，故曰元服。」《梁書·昭明太子傳》：「太子自加元服，高祖便使省萬機，內外百司奏事者填塞於前。」

二、身章

衣，雅稱身章。用以遮蔽、裝飾上軀之織物，曰衣。《詩·邶風·綠衣》：「綠兮衣兮，綠衣黃裳。心之憂矣，曷維其亡。」《毛傳》：「上曰衣，下曰裳。」西漢 揚雄（前五三～後一八）《法言·修身》：「惜乎衣未成而轉為裳也。」衣，亦泛指衣服。《詩·豳風·七月》：「無衣無褐，何以卒歲！」唐 韓愈《醉後》詩：「淋漓身上衣，顛倒筆下字。」身章，本指區別貴賤身分的服飾。《左傳》閔公二年：「衣，身之章也。」後泛指衣服的文飾；亦用以雅稱衣裳。南宋 陸游《磨衲道衣》詩：「久脫朝衣學道裝，溪雲野鶴作身章。」

靜思語 Jing Si Aphorism

應用外語科·黃蘭英 整理

- ◆ 以歡喜心做事，即使忙碌卻不感到辛苦，反而覺得甘甜。

If we work with a joyful heart, no matter how tiring and demanding the task is, we will be rewarded with a sense of bliss and joy.

- ◆ 做好事，不在於做多少，只要應該做的，就要去做。

The key to doing good is not the amount done but doing whatever should be done.

- ◆ 真正的心好，應該是非常自然、沒有一絲一毫的考慮，馬上伸出援手去扶助別人。

True goodness is to reach out naturally without the slightest hesitation.

- ◆ 因緣稍縱即逝，把握刹那的心念，恆常盡心盡力去做。

Opportunities are fleeting, so we must seize upon the good intentions of a moment and carry them through to the best of our ability always.

- ◆ 只要有心，一定可以撥出時間；只要有願，不怕沒有力量。

If we have the will to do something, we need not fear, for with conviction, time can be found, and strength will surely come.

- ◆ 行善及時，此生才能無憾。

Seize every opportunity to do good and we will lead a life with no regrets.

- ◆ 天天發好願，時時做好事。

Do good deeds and make good wishes, each and every day.

- ◆ 做好事，是人生的目的，也是義務。

To do good is the purpose of life and our duty as a human being.

- ◆ 人真正的財富在行善。

Through altruistic acts, we gain true wealth.

- ◆ 多做好事，才能開闊心靈的天地。

Nurture the habit of giving and our world will become vast.

- ◆ 行善是本分，付出無所求，不執著「善有善報」，自然輕安自在。

It is our duty as a human being to do good. Expecting nothing in return, our heart will naturally enjoy peace and ease.

- ◆ 時時好心，時時平安；日日造福，日日有福。

If we have a good heart, we will always be at peace; if we do good, every day we will enjoy many blessings.



品德教育

通識教育中心國文組·杜靜鶴

本校自九十六學年起成立服務學習組，除了推動服務學習之相關課程與活動，也開始積極進入社區，與縣內各醫護單位、慈善組織、社區協會等機構進行合作，旨在培養同學勤勞服務之美德，養成認真篤實之工作態度，弘揚本校「仁心德術、博施濟眾」之教育宗旨，並協助學生由服務中，發現自我價值、拓寬人生視野，養成自助助人的品格，以落實生命關懷。本期仁德通訊選錄幾位同學的服務學習心得，從他們的心得可知，關懷生命、服務他人的精神，已經在同學心中播下美好的種子，紮下厚實的根基，相信未來一定能夠開出美麗的愛的花朵。

優良服務學習心得

編審／通識教育中心國文組 杜靜鶴、何淑雅

5N202 林韻宜 / 服務單位：苗栗特教學校

服務學習這個課程，讓我直接體驗特教學生的生活，近距離接觸到那些需要我們幫助的人，雖然彼此相處的時間就只有短短的一天，但這一天讓我領悟很多。現今社會上有許多人需要我們的關心與照顧，雖然我們還是學生，無法贊助大量金錢，也無法在日常生活上一一地關懷他們，但是我們可以透過捐血、捐發票、假日擔任志工等行為，把愛心聚沙成塔。期待將來我畢業出社會後，也能永遠記得在今日服務活動過程中有感而發的善心善行，以及無私付出的喜悅心情，直到我老了也一樣。活著，從來不是自己個人的事情。



5R204 曾郁庭 / 服務單位：人子創意生活發展協會

這次的服務學習讓我有很深的感受，我從來沒有體驗過凡事都自己來的生活，看到人子協會的每位阿姨、弟弟都過得那麼辛苦，我應該對於現在的生活感到滿足，更懂得知足與惜福，並且不自私地幫助更多的人。假如每個人都可以懂得幫助他人，每個人都能盡自己的一份力量，世界就會更圓滿、更美麗，社會就會更融洽。幫助他人的人越多，社會的角落就不會有孤單無助的人。我也深深感受到有助人之心的人，他會感覺自己的能力源源不絕而來，越是助人者，越是感覺自己有能力，而這個世界也會因為我們無私的愛，越來越美好。



5C201 陳奕文 / 服務單位：廣愛教養院

我必須承認，在還沒有參加服務學習之前，我一直以異樣的眼光去看特教院的孩子，沒辦法用平常心去對待他們。但是經過這個課程，實際與他們相處之後，我真的很慚愧當初有這樣的想法。在服務學習的課程中，我瞭解到這世界上有許多與我們不同的人，我們應該以同理心去接納他們，盡自己所能去幫忙他們，不可以嘲笑、歧視他們。當天我看到這些院生的努力，內心無比的感動，他們做事的態度真的很勤奮，我們反而比不上他們。可以向他們學習的地方還有很多，講也講不完，只能用具體的行動來表示。



20101 陳思婷 / 服務單位：後龍溪洲社區

相信大家知道行動上的一些舉手之勞，是最為直接而有力的關懷，最容易體會到與人之間的溫暖。在一系列社區服務學習活動中，我第一次這麼用心地關懷這群與自己非親非故的老人家，撇開繳交期末作業的原因，我們可以無私地付出關懷，一點都不覺得麻煩。經過一次次的關懷行動，開心的微笑在老人家的臉上越來越多，我的心裡也就跟著開心起來。雖然沒花多少時間，卻可以讓阿伯開心，代表著其實人人都有這個能力，只要舉手之勞做些小事，就可以讓他人開心，甚至成為他人生命中美好的回憶。雖然課程已經結束，但已深深地啟發了我，以後我也會繼續關懷一些需要我們幫助的人。



5R201 邱盈嘉 / 服務單位：苑裡李綜合醫院

這門服務學習的課程，是教室裡永遠學不到的，我想一輩子都難以忘懷。實際去看看那些老人家，才會發現，人真的是需要被關懷。我發現那些阿公、阿嬤他們的的笑容裡還是少了些什麼，應該是家人的陪伴跟關心吧！這次的課程對我的人生觀有很大的改變，我希望以後不管多忙、工作多累，都能夠親自照顧自己的親人。我也想要改善目前和父母的關係，因為自從上了五專，來到苗栗讀書，跟爸媽相處的時間變得很少，我想要多陪陪爸媽，多跟他們聊天，填滿空白了兩年的親情。



2F101 郭家蓁 / 服務單位：通霄海青老人養護中心

經過這門課程，以及實際的服務經驗，才感覺到原來幫助別人，自己也可以這麼快樂，尤其是看到老人家的笑容。以前說要幫助別人，總是口頭說說而已，但經過這次的服務行動，我發現幫助別人真的很快樂。那些最需要親情關懷的老人家，看到我們去，都很開心。我想他們內心深處其實是很渴望親人的關懷，雖然我們不是他們的親人，但他們把我們當成孫子一樣地看待，我內心很感動。我想，以後如果還有機會，我還是會再去一次，盡自己所能去幫助需要幫助的人。



5R203 涂惠美 / 服務單位：台中晴光康復之家

關懷別人，是一件很美好的事。即使是簡單的話語，也可以讓人感受到溫暖，就像我照顧的那位老奶奶，儘管她自己不方便，但在喝水時，都會用手勢問我需不需要，這樣的舉動，讓我相當感動。我想，如果有朋友的支持、家人的鼓勵，他們的的笑容會更多一些。在這次的服務學習中，我體會到從未有過的感動，自己竟然可以無條件地關懷一個毫無關係的陌生人。就像老師所說，如果平常也可以這樣對待朋友，那麼，這個課程的意義才能夠彰顯。所以，從現在開始，我會慢慢地把自己的關心釋放出來，認真對待每一個朋友。



5R202 施慶鴻 / 服務單位：苗栗市救國團

在還沒有參加服務學習之前，我總是懷疑打掃這件事可以讓我了解到什麼？難道打掃過後我每次考試都會一百分嗎？難道打掃過後我就能變成十項全能？因為不願浪費時間做那些自己覺得「無意義」的事情，所以想盡辦法逃避服務學習，結果只把自己搞得灰頭土臉。直到我踏出第一步，幫助了需要幫助的人後，發現其實我的世界已經悄悄地有了小小的改變，雖然不大，但足以把我過去的觀念完完全全地改變。我發現當我認真地去做一件事的時候，似乎整個宇宙都聯合起來幫助我；而當我在打掃的時候不斷地問著自己，這樣做有意義嗎？我幫助別人，別人也會幫助我嗎？直到一個念頭閃過，其實日常生活中我們無時無刻都不斷受到別人的幫助，檯面上的幫助、暗中進行的幫助。現在，我想通了，不要老是計算幫助別人可獲得什麼好處，因為我們服務他人時，實際上只是回饋社會對我們的幫助。



編者按：以上選錄之「優良服務學習心得」，為九十八學年度「服務學習與生命關懷」課程，各授課教師所遴選之「績優人員心得報告」。