



仁德醫護管理專科學校仁心與德術通訊

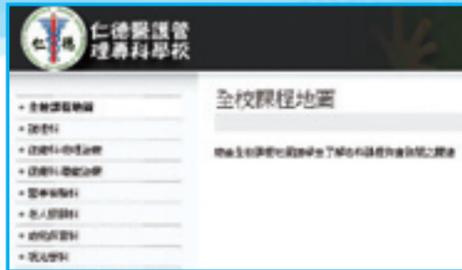
創辦 人：邱仕豐 醫學博士 編輯：王肇宏、何淑雅 地 址：苗栗縣後龍鎮溪州里7鄰砂崙湖79-9號
 董 事 長：邱雯玲 杜靜鶴、郭蕙嵐 電 話：(037)728855
 發 行 人：胡冠華 發 行 所：通識教育中心 印 刷：台灣普綠文化事業有限公司
 總 編 輯：蔡培安 期 別：第二期 電 話：(04)23152110
 專 題 編 輯：郭侑欣 發 行 日 期：98年9月1日

仁德醫專建構『全校課程地圖』計畫

通識教育中心主任／蔡培安

壹、計畫緣起：

通識教育雖行之有年，但因高等教育之結構性、制度性之限制，導致通識教育發展受到極大阻礙。其中通識課程出現零碎化、膚淺化的現象，而通識課程與專業課程之間因缺乏統整性的緊密連結，造成專業系所對通識教育的排斥，「重專業、輕通識」的心態普遍存在。



▲本校全校課程地圖網頁

學生因為缺乏學習動機及學習方向感，而將通識教育視為營養學分的情形也相當嚴重；另外各界對通識教育認識不足，校內資源及各項公共資源的投入亦相對不足，使各校普遍對於強化通識教育的動機及行動力相當薄弱。

有鑑於此，教育部96年4月發布『補助及輔導大學校院推動以通識教育為核心之全校課程革新計畫要點』來加強通識教育之全校性參與，提升大學課程之統整性及融貫性，強化學生之學習動機及方向性；並鼓勵大學校院發展以通識教育為核心之全校課程革新計畫，以發揮通識教育長遠影響力，促進各知識領域之有效連結。

該項計畫發展目標旨在推動建構：通識核心課程、全校課程地圖、行動導向通識課程、問題解決導向通識課程、通識與專業課程整合型學程及優異通識課程學生學習檔案等。而其中的「全校課程地圖」，係指學生在校期間（五年或二年）之清晰修課學習路徑，能讓學生清楚了解修課方向，進而自我強化職場所需之專業及通識一般及核心能力。

本校 胡冠華校長與通識教育中心蔡培安主任於97年12月參加教育部辦理『第二屆全國通識教育發展會議』，會後 胡校長特別指示雖然該計畫已經起跑，本校不及參與該項計畫，但本校仍可朝其計畫發展目標中之建構「全校課程地圖」著手進行，因此特別責成通識教育中心負責推動辦理本校「全校課程地圖」計畫，以提升本校教學成效。

貳、計畫目的：

本校推動建構「全校課程地圖」計畫之目的旨在整合全校「通識」與「專業」課程，以精實通識教育課程、統整專業/通識領域，並強化通識教育氛圍。其目的在協助學生選課前、後能夠規劃、組織、整合所修之課程乃至於學程。同時，開設具備完整性與系統性之課程，以做為全校課程地圖之映照，建立跨通識課程與專業課程的學習路徑、構作全校課程地圖。

參、計畫參與科系：

本校「全校課程地圖」參與科系包括：護理科、復健科、視光學科、醫事檢驗科、資訊管理科、應用外語科、餐飲管理科、幼兒保育科、職業安全衛生科、老人照顧科及生命關懷事業科等。

肆、計畫內容：

(1) 擬定本校「通識核心」相關課程：

通識核心相關課程的擬定，除著重學術典範意義之外，通識核心的課程內容應代表或具體呈現本校校訓「仁心與德術、博施濟眾」之核心價值，培養學生能於未來職場上具有生命關懷、服務人群的胸襟，進而具知識批判能力、知識統整能力及知識創新能力。

(2) 建構「全校課程地圖」課程：

建構各科完整之「全校課程地圖」課程並開設地圖上應有而未有之通識課程，協助學生選課前、後能夠規劃、組織、整合所修之課程，建立自我的能力指標。課程地圖所涉之課程內容與目標能互有融貫鍊結，具系統性與層次感。開列出具備完整性與系統性之課程，以發揮全校課程地圖指導課程開設之目標。

伍、計畫預定執行：

(1) 第一階段：完成各科畢業生就業工作項目

各科細列該科畢業生可以從事那些工作、相關工作名稱、需具備的一般能力與專業能力、及所需的專業及通識課程。

(2) 第二階段：完成規劃各科通識課程

配合項次一之專業能力與一般能力，擬訂各科依就業職業發展方向所擬定之通識課程，進而以通識課程的設計養成專業及通識一般及核心能力兼具之目標。

(3) 第三階段：建構全校課程地圖網站

將完成之「全校課程地圖」資料，建構完整之查詢網頁，以便學生能查詢。

陸、計畫完成預估成效：

(1) 打破專業與通識之間存在藩籬：

全校課程地圖之執行，開啟了專業與通識的對話，通識教育是不同於專業教育的基礎教育。通識教育是全校性的教育，把通識侷限於「通識」範疇來改革，各校在過去幾十年來均沒有成功案例；因此把通識放在「全校性」脈絡來改革，以學習者為中心，才是通識教育改革的契機。

(2) 改善課程零碎化、膚淺化缺失：

完善的全校課程地圖，能引導學校開設具系統性、前瞻性課程之功能；亦將傳統上認為各自獨立的課程，如通識教育、專業科目等，加以整合成一個融貫的系統，達到教學資源的合理分配、有效運用及累積。另一方面可挽救大專教育零碎化、通識教育膚淺化的頹勢，發揮知識的跨領域創新力量，並將學校的各種資源以系統的方式加以整合起來，創造出一個以學習為中心的校園文化。

(3) 改善學生學習動機低弱，並視通識為營養學分之看法：

藉由「全校課程地圖」的建構，讓學生明瞭課程目標要養成什麼樣的核心能力，並彰顯出通識課程與專業課程如何相輔相成。此舉讓學生的學習能具有意向性及方向感，也增進學習動機及學習效果，並消彌學生將通識視為營養學分的心態。

推動行動導向、問題解決導向的通識課程，鼓勵以價值抉擇、行動實踐、問題解決為導向的學習，讓來自不同知識領域的學生，在通識課堂上貢獻、對話、反思、整合各專業領域的知識，以做為學生跨領域知識整合能力的重要養成途徑。

(4) 提升各科學生競爭優勢：

本校若建構完整之「全校課程地圖」，可提昇學生下列競爭優勢：

1. 強化提升各職業類科執照之考照率：藉由建構完整之全校課程地圖，使學生通盤了解各職業類科執照必須修習那些專業課程，而強化其專業智能。
2. 通識課程的補強：藉由建構完整之「全校課程地圖」，使學生能清晰地補強在職場一般基本能力及應具有之人文素養。
3. 強化學生的一般能力：包括瞭解自我與發展潛能、欣賞、表現與創新、生涯規劃與終身學習、表達、溝通與分享、尊重、關懷與團隊合作、文化學習與國際瞭解、規劃、組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題、培養積極工作態度等一般能力，藉由建構完整之「全校課程地圖」，可使學生的能力及素養得以強化。

(5) 可申請教育部之相關專案計畫經費補助：

有機會申請開設優質通識課程之經費補助，如：

- A類：一般課程發展，分為二組，第一組為技專校院組，第二組為其他大學校院（含軍警校院）組，由開設通識課程之專（兼）任教師提出申請。
- B類：海洋主題課程發展，限非海事大專校院之專（兼）任教師提出申請。
- C類：台灣主題課程發展，由開設通識課程之專（兼）任教師提出申請。
- D類：優質課程推廣。

柒、結語：

本校自行推動「全校課程地圖」的建構，目前已完成資料彙整，並進入網頁建置階段；雖然和參與教育部建構『全校課程地圖』計畫之學校相較，仍有改善之處，但在各科的協助下，深信必能完成使命。特別感謝在建置過程中弘光科技大學通識教育中心不吝提供協助，使我們能依循正確方向，逐步完成本校「全校課程地圖」的建構計畫。

捌、參考資料來源：

1. 教育部顧問室通識教育中程綱要計畫成果報告
2. 教育部補助及輔導大學校院推動以通識教育為核心之全校課程革新計畫要點
3. 教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫簡介



▲本校全校課程地圖網頁
→幼兒保育科查尋實例

苗栗文史

說後龍軍機場

通識教育中心史地組 / 羅文星



和大家一樣的感覺，剛來到「仁德」的時候，第一眼的印象就是：偏僻、荒涼。尤其，像現在冬天的季節，寒冷北風呼呼吹起的氛圍，更是像極了。

漫步在校園時，環顧週遭的一切，不禁懷疑起來：我們是不是被外面的世界遺忘了？我們是不是孤獨於海角一隅呢？這樣的環境感受始終迴蕩在心中，令人困惑、不安。多年處在這困頓的環境中，我嘗試著思索，追尋解答。就這樣一路走來，慢慢醞釀出心中一股動力，企圖想把自己和週遭世界的神秘關係摸索出來。因此，我清楚地向自己提出疑問：「我們身在仁德，活在仁德，仁德立於後龍，後龍和世界曾經有什麼互動關係呢？」強烈的好奇心驅使著我，想知道這一切。



▲余文軒攝

首先，讓我們把時空場景拉回114年前的1895年，這一年台灣發生驚天動地的大事。清朝與日本發生甲午戰爭，戰敗後簽定馬關條約，從此，日本入據台灣，展開50年的高壓殖民統治。台灣的命運因此改變了。然而，日本帝國的野心不僅僅只是想佔領、統治台灣而已，還想佔領全東亞，企圖建立以日本為領導核心的「大東亞共榮圈」。因此，日本開始向太平洋地區及東南亞積極展開侵略戰爭。

當民國32到33年的第二次世界大戰末期，日軍所發動的太平洋戰事漸趨激烈、白熱化，日軍為了對抗美軍龐大的太平洋艦隊，加強台灣駐軍部隊的戰力。於是，興建了今天在學校旁的後龍軍機場，當時稱為「外埔飛行場」。這場時代的新變動，也改變了後龍地方的命運。原來，當時世界的主要故事在後龍上演著，後龍融入了世界潮流之中。

當時，日軍強制徵收外埔、水尾以及溪洲等地三百多公頃的土地，壯年人、青年人及公學校五年級以上的學生常常被徵調到飛機場奉公(無給薪服勞役)，將外埔、水尾、溪洲及大山腳一帶沙丘全部劃平，用礫石及紅土作為飛機跑道，並興建兵舍、修護場、飛機掩體壕與防空壕等附屬設施。這個機場的功能有二，一是供日軍戰鬥機起降，二是同時作為神風特攻隊的訓練基地。可以想見的是，當時的後龍軍機場必定充滿著肅殺氣氛，令人極為不安。這個工程的興建，是一項秘密軍事行動，所以，當時經過後龍的火車一律緊閉門窗，以免乘客窺視。現在，我們將時代的場景聚焦到一位已過世的黃興傳老先生身上，他數次參與機場的興建工程，看看他看到什麼，感受到什麼。

在昭和19、20兩年(民國33.34年)，美國(日文稱米國)飛機常空襲日本所建築的機場。在這樣兵荒馬亂的環境中，黃老先生被徵調奉公於機場工程達5、6次之多。他說「頭一次役到後龍飛機場，工作數日中間，米國機偷到飛機場空襲，一時間民心大亂，亦有啼哭起來者，有一部分人認為已無生存之望，所有家畜盡量宰殺啖之，有錢者盡購吃之，變動紛紛，經過有一月之久，人心方始恢復。」這樣的災難，對後龍當地人而言，簡直就如世界末日一樣，老老少少驚慌不已。

第二次黃老先生又到後龍機場奉公，他回憶「一日余等奉公人員方出工作，隨帶勾塔(帶勾子的扁擔)、糞箕到機場大溝中間，適值米機又來空襲，似如鳥群，這個時候膽破心寒，迴避不及，不得已

伏在大溝中心，面向溝底，用工作糞箕遮上頭頂。米機空襲目的，因日機排置在飛機場，要噴射(掃射)燒日機，在余頭面上約二丈高，輪迴經過二十次左右，噴射的銃子(子彈)、鉛條恰似閃電一般，穿上穿下，紅光光的穿來穿去，幸喜祖宗有餘德，不然的話一命歸冥去了。」美日兩國為爭奪在太平洋區的勢力範圍，互相駁火於蕞爾後龍一地，人命不如螞蟻啊！於今追昔，仍難相信在仁德旁曾是世界戰爭的戰場，好多的生命在炮火下掙扎著。

隨著日軍的戰局漸居於劣勢，所有對台民的工作要求也趨於嚴厲。黃老先生在昭和20年又到後龍機場奉公，他沉痛追述著，「適值晚冬收割之際，工作人員非常缺，亦有女人出場，亦有未成年的少年為日本政府當管工、運土、築飛機場，……此回奉公推送泥車，除了婦女、未成年、青少年以外，余等壯年以上人員，不得不著推，但推送泥車有制限台數，若不夠台數者，就被監督警察毆打一身。……有一朝早，在工地場上排列聽他指撥分擔工作，一聲叫振烈，一聲推動，被一位台灣警察員手執一支桂竹枝把，向余本人腳脛當中用力毒打一下，當時鮮血并流，痛徹心扉，當時又不敢與他計較，實在上天無路，入地無門，實深恨在心，……當工作時期，朝早出，暮晚歸，若無點燈照明，真不知自己安宿之床鋪在那裡，以後竣工解散之時，警察監督首腦者，方對一般奉公人員會失道歉，因為機場建築日期超過，不得不對你等多多無禮的要求，以催迫工程，多有失禮，今日從此解散，各人回家收穫冬禾。」透過黃老先生生動傳神的描述，字字充滿苦難、血淚，即使今天讀來仍然撼動人心，令人低迴不已。

戰爭已經結束，軍機場也不在了，今天只剩下靜靜躺在田間的數座防空壕洞，看似冷清。然而，回憶起美日交戰的激烈火光場景與台民的痛苦呼喊聲音，這些時代遺跡終究不會被遺忘，反而會吸引更多人前來，撫今追昔。

對我而言，戰爭的慘烈，生命的掙扎，流血流淚的人群如歷歷在目。沒想到在滿足好奇心的追索過程中，卻發現當初的偏僻荒涼印象背後有著一段，仁德、後龍與世界聯繫起來的特殊歷史。



▲余文軒攝

註1：後龍軍機場留下數座防空壕洞，錯落分布於田園之間，至今仍然完好。如欲參訪，從校門出去左轉，步行數步之後，遇到一個產業道路的小十字路口，再左轉，順著鄉間小路一直往前行，約數百公尺之後，路邊有一座土地公廟，再稍往前行便可看見兩座防空壕洞。如果想再看其他形式的防空壕洞，就要順著小路右轉往前行數百公尺，遇到大灌溉溝渠時，再右轉往前行即可參訪。

註2：在此感謝黃興傳老先生後代子孫提供寶貴的自傳資料，使我們得以揭開後龍軍機場幾乎被遺忘的史實。



《字詞類編》

秘書室 / 吳椿榮主任秘書

五、令閨、令夫人、令妻、令閣

尊稱他人之妻。舊時，婦女居內室，曰閨。因敬稱人妻曰令閨。明 王玉峰(?~?萬曆年間人)《焚香記·允諧》：「元來相公上無父母，下無令閨。」近人魯迅《准風月談·登龍術拾遺》：「試看王爾德的遺照，盤花鈕扣，鑲牙手杖，何等漂亮，人見猶憐，而況令閨。」《古今小說》卷十：「滕大尹在上坐，拱揖開談道：『令夫人將家產事告到晚生手裏，此事端的如何?』」《綠野仙蹤》第十六回：「此位姓朱的客人，情願替你還胡大爺的銀子，贖回令夫人。」令妻、令室、令閨，皆本作賢淑(慧)的妻室解，後始逐漸衍生為尊稱對方之妻。明 瞿佑(一三四一~一四二七)《剪燈餘話·鶯鶯傳》：「(媼曰)令妻若在，吾當為玉成。」北宋·惠洪(一〇七一~一一二八)《冷齋夜話·劉野夫免德莊火災》：「劉野夫上元夕以書約德莊曰：『今夜欲與君語，令閨必盡室出觀燈，當清淨身心相候。』」謙稱己妻曰「家內」、「拙室」、「拙婦」、「拙妻」、「拙荆」。家內，本義謂眷屬；家屬。《宋書·殷琰傳》：「休祐步入朝，家內猶分停壽陽，琰資給供贍，事盡豐厚。」後亦專指妻子。《敦煌變文集·難陀出家緣起》：「若論家內辯(辦)齋食，百位珍羞總不難。」唐 牛僧孺(七八〇~八四八或八四九)《玄怪錄·南續》：「崔生大驚，謂青袍人曰：『不知拙室何得至此?』」《金瓶梅》第五十八回：「西門慶道：『拙室服了良劑，已覺好些。』」元無名氏《殺狗勸夫》第三折：「哥哥請家裏來，教拙婦烹菘豆搗蒜，與哥哥吃一盃。」《初刻拍案驚奇》卷廿七：「但此詞是遭變後所題，拙婦想是未曾傷命。」《京本通俗小說·西山一窟鬼》：「(吳教授)問鄰舍：『家裏拙妻和粗婢哪裏去了?』」《初刻拍案驚奇》卷廿七：「且詞中意思有在，真是拙妻所作無疑。」《歧路燈》第七十七回：「只是拙荆老糊塗，心內沒分寸。」按：「拙荆」一詞典出「荆釵布裙」。

六、令郎君、令郎、令子、令公子

敬稱他人的兒子。漢古詩《為焦仲卿妻作》：「貧賤有此女，始適還家門。不堪吏人婦，豈合令郎君？」南宋 朱熹(一一三〇~一二〇〇)《答徐彥章書》之三：「兩日偶看經學，有疑義數條，別紙奉扣，並前書送令郎處，尋便附致。」《水滸傳》第二回：「王進笑道：『恐衝撞了令郎時，須不好看。』」令子，本義謂佳兒。《北史·高琳傳》：「夫人向所將來石，是浮磬之精。若能寶持，必生令子。」後亦用以美稱他人之子。唐 杜甫(七一二~七七〇)《哭王彭州掄》詩：「夫人先即世，令子各清標。」北宋 蘇軾《答陳履常書》一：「即曰履茲酷暑，起居何如？貴眷令子各佳勝？」清 陳樞《公奠許元忠文》：「某等或玷金蘭，或托肺腑；或交令子，或辱世誼。」近世，「令郎」亦稱「令公子」。

謙稱己子或曰「小兒」或稱「小犬」。《漢書·翟方進傳》：「方進曰：『小兒未知為吏也，其意以為入獄當輒死矣。』」唐 張鷟(六五八?~七三〇)《朝野僉載》卷四：「南容引生與之飲。謂曰『諺云：『三公後，出死狗。』小兒誠愚，勞諸君制字，損南容之身可，豈可波及侍中也。』」《儒林外史》第三回：「母親不知是甚事，嚇的躲在屋裏；聽見中了，方敢

伸出頭來說道：『諸位請坐，小兒方才出去了。』」小犬，本義雛狗。《三國志·吳志·吳主傳》：「曹公望權軍」裴松之《注》引《吳歷》：「公見舟船器仗軍伍整肅，喟然嘆曰：『生子當如孫仲謀，劉景升兒子若豚犬耳!』」後人因以「小犬」謙稱己子。《三刻拍案驚奇》第三回：「家下有個小犬，年已十一歲，未遇明師，尙然頑蠢。」《紅樓夢》第一一四回：「將來賤眷到京，少不得要到尊府，定叫小犬叩見，如可進教，遇有姻事可圖之處，望乞留意為感。」

七、令女、令媛、令媛、令愛小姐、(令)千金、千金小姐

敬稱對方的女兒。南宋 陳叔方《穎川語小》卷上：「若謂閨正為令正，令嗣為令似，令女為令愛，及僕妾稱盛寵、盛綱之類，傳習已深，不覺其謬，亦不可得而革矣。」《儒林外史》第二十回：「魯老先生有一個令愛，年方及笄。」《三刻拍案驚奇》第二十回：「(蔣日休道)我一面叫轎來，請令媛過去。」令媛，猶令愛。清 蒲松齡(一六四〇~一七一五)《聊齋志異·胡氏》：「客曰：『確知令媛待聘，何拒之深?』」令愛小姐，昔多施于有地位者。《古今小說》卷二：「御史道：『令愛小姐致死之由，只在這幾件東西上。』」「千金」一詞本用于褒美聰慧有才具之子弟。《南史·謝朓傳》：「朓字敬沖，幼聰慧。(父)莊器之，常置左右。年十歲，能屬文。莊游土山，使朓命篇，攬筆便就。瑯琊王 景文謂莊曰：『賢子足稱神童，復為後來特達。』莊撫朓背曰：『真吾家千金!』」舊時逐漸用以稱富貴之家未婚女子，亦泛用作對他人之女的敬稱。《兒女英雄傳》第八回：「這等嬌娜的個模樣兒，況又是官宦人家的千金，怎生有這般本領？」元 張國賓(?~?元初時人)《薛仁貴》第四折：「小姐也，我則是個庶民百姓之女，你乃是官宦人家的千金小姐，請穩便。」《兒女英雄傳》第八回：「原來是位千金小姐，妹子不知，方才多多得罪。」小女，對人謙稱己女。唐 李公佐《南柯太守傳》：「王亦知之。因命生曰：『姻親二十餘年，不幸小女夭枉，不得與君子偕老，良用痛傷。』」《儒林外史》第四十八回：「王玉輝道：『只得一個小兒，到有四個小女。大小女守節在家裏，那幾個小女，都出閣不上一年多。』」

八、令媳

對他人兒媳的敬稱。清 李漁(一六一〇~一六八〇)《蜃中樓·婚諾》：「一向與老寅丈相處，不曾問得有幾位公郎……娶過令媳麼？」

九、令婿、令坦

敬稱他人女婿。夫曰壻。男子得婦後之稱。「婿」、「壻」，同字異體。令坦，典源來自「坦腹東牀」。元 鄭光祖《王粲登樓》第一折「今日早朝，蔡邕老丞相說令婿王粲，雖有出眾文才，只是胸襟太傲。」《三國演義》第三十七回：「玄德曰：『曾見令婿否?』承彥曰：『便是老夫也來看他。』」《兒女英雄傳》第十六回：「我方才還同令婿議論海內的人物。」清 燕客退拙子(?~?)《四元記·檢舉》：「請二位且先歸第，明早同了令愛、令坦入朝謝恩便了。」



English 諺語

應用外語科 / 胡祖櫻整理

- ★The only true happiness comes from squandering ourselves for a purpose. (John Mason Brown)
唯一真正的快樂乃是來自於我們對目標毫不吝惜的奉獻。(約翰·梅遜·布朗)
- ★Reading makes a full man; conference a ready man and writing an exact man. (Francis Bacon)
讀書使人知識淵博；言談使人處世機敏；寫作使人判斷精準。(培根)
- ★The roots of education are bitter, but the fruit is sweet. (Aristotle, Ancient Greek philosopher)
教育的根是苦的，但其果實是甜的。(亞里斯多德)
- ★Living without an aim is like sailing without a compass. (Alexander Dumas, French writer)
生活沒有目標就像航海沒有指南針。(大仲馬)
- ★Practice makes perfect. 熟能生巧、勤能補拙。
- ★You win some and you lose some. 有得必有失(魚與熊掌，不可得兼)
- ★Haste makes waste. 欲速則不達。

- ★Better late than never. 遲到總比不到好。
- ★Opportunity does not knock, it presents itself when you beat down the door."
機會不會不請自來，只有當你準備好了(讓門倒下=破除藩籬，突破規限)機會才會出現。
- ★A stitch in time saves nine. 及時行事，事半功倍。
- ★Well begun is half done. 好的開始是成功的一半。
- ★Where there is a will, there is a way. 有志者事竟成。
- ★Never put off till tomorrow what may be done today. 今日事，今日畢。
- ★What the mind can conceive, it can achieve. 心想事成。
- ★All or nothing. 寧為玉碎，不為瓦全。
- ★To see is to believe. 眼見為憑。
- ★Two heads are better than one.
三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。
- ★Do it right the first time. 一舉到位。
- ★All that glitters is not gold. 虛有其表。
- ★Where there is smoke, there is fire. 無風不起浪。



品德教育

通識教育中心國文組／何淑雅

在科技日新月異、各行各業講求專業的今日，追求卓越的人生成就，除了必須具備專業知識與能力，更重要的是良好的品德修養。

2001年在挪威召開的國際工程教育會議，

即將個人能力界定如下列公式：

$C能力 = (K知識 + S技能) \times A態度$ ，由此公式可看出核心能力的培育，專業知識與技能固然重要，但良好的態度更為重要。良好的態度則來自於日常的品德涵養，這不僅是個人生活幸福的重要因素，同時也是社會朝向良善發展的基石。

因此，近年來，英、美、日本、新加坡各國都積極推動「新品德教育」，強調當代核心價值。我國教育部亦督促各校選定中心德目與

具體行為準則，融合學校正式課程、非正式課程以及校園文化，發展具有特色且永續之品德教育校園文化。通識教育中心承此精神，除了開設通識、服務學習課程，以涵養同學作為現代公民應有的核心價值與道德文化素養，也利用「仁心與德術通訊」刊物，提供全校師生交流的平台。

本期即以中國人最重視的「孝道」為開始，期盼同學從日常生活中實踐「百善孝為先」的古訓，進而推展至其他人倫範疇。

感恩的心・感謝有您

通識教育中心國文組
杜靜鶴、郭蕙嵐編審

今年的父親節，當我們與家人歡度佳節的同時，南部地區卻有許多人在風災中失去家園、痛失親友，有些子女甚至懷著來不及對父親說出「父親節快樂」的遺憾，讓全國人民同感哀悼！這次的風災也提醒了我們，除了要更加珍惜身邊的親人，更要將愛及時說出來！因此，本期仁德通訊特為全校同學開闢專欄，讓同學將心中對父母的感謝，藉由文字表達出來，更希望同學能將對父母的愛化為具體行動，在日常生活中隨時表達你的關心與感謝。一通問候的電話，一個溫暖的擁抱，甚至只是一句簡單的感謝，父母親一定能夠感受你的心意。

五專護理科二年一班 蔣靜容

蘇俄作家高爾曾說：「世界上一切光榮和驕傲，都來自母親。」是的，我的一切也是母親所賜予。真不知如何表達我心中對母親的愛，只能說：「媽媽，我愛您！若不是您，我不會知道如何看待生命；因為有您對我的關愛，我才懂得自己是多麼的重要。」

五專醫檢科二年二班 廖英琇

認真的想一想，其實我算是一個很幸福的人，我不用為生活煩惱，也不用為吃不飽穿不暖而煩惱，因為我有很愛我的父母親。

長大在外面讀書後，我才深深的了解，什麼叫做「家是最好的避風港」，每次一遇到挫折，我就會好想好想回家；小時候總是很討厭待在家裡，總覺得父母一直唸好煩，現在卻覺得沒有人碎碎念的生活好乏味。

父母親用碎碎念的方式來傳遞對我們的愛，也一直忍受我們無理任性的要求，我很開心我有一個這麼愛我的家庭。

五專護理科三年五班 潘佳柔

親愛的媽媽，是你讓我了解，什麼是人生，也因為你的林氏理論，讓我能許多事情中迎刃而解。你讓我了解什麼是窮人的快樂，雖然比不上佐賀的阿嬤，但是在我心中，你是個很棒的母親！

我現在的樂觀與純真，是你從小栽培的；我的堅強與韌性，也是你所給予的，所以你要陪我很久，好讓我能愛你很久，也可以讓我的孩子們好好延續著你的教育，讓我們這一家，擁有很平凡的小幸福，真的很愛妳喔。

五專護理科二年四班 賴佩鈺

親愛的父親：

感謝您多年來對我無微不至的細心呵護與照顧。每日都需在太陽下暴曬，偶爾被狂風大雨侵蝕著身子，回到家還得為我們憂心，但是，您卻不曾在我面前喊苦，只默默哀嘆。

在您的眼中，我永遠是個長不大的孩子，雖然未滿十八，但是，我是真的心疼了！稍稍放手吧！別再為我擔憂了！

爸爸，我真的很愛您！

五專醫檢科四年二班 陳偉華

感謝父母，給我們一個安全、可靠的避風港，使我能平安、健康的長大。

感謝父母不辭辛勞的，讓我能不計後顧之憂的去學習，我需要學習的一切。

感謝父母，帶我到處遊玩，讓我知道海的美麗、山的莊嚴。

謝謝爸爸和媽媽給我一個美好的人生！

五專護理科二年九班 駱雅心

那一雙歷經滄桑的手，因操勞過度，而長滿了繭。父親將他的恩情，散佈在我內心深處，由於他的鼓勵，使我在生命旅程中，無論經歷多少挫折，能夠繼續堅強的站起。當我迷失航向時，他能像燈塔一樣指引我，為了我們，他蒼老了，他只求付出，不求回報。

父親的恩惠，絕不是用短短的文章就能形容的，父親用盡了他一切血汗，來賜我溫情，父親的愛是永恆不渝。

五專護理科三年五班 王耀忠

月亮有圓也有缺，人生也是如此，有完整也有殘缺。

我的人生如同月亮一樣，從月圓演變成月缺，唯一慶幸的是我有愛我的姑媽。

姑媽從不吝惜給予我愛與關懷，一次次地導正我的觀念，給鼓勵我、支持我。她們的愛與關懷，猶如冬天的火爐那樣的溫暖，填滿了我生命中的殘缺，讓我的生命更完整。

五專醫檢科三年二班 盧亭如

爸爸熟悉的車聲，總在傍晚的巷口傳來，駕駛座上的你，那雙有神的眼總是看不出任何疲憊，曾幾何時那雙眼透露出了些不同，有著那為家付出所換來的痕跡和疲憊，現在只想對你說聲：「爸爸，你辛苦了！」

五專護理科二年二班 賴俞璇

媽媽所給予我的，不止是生命而已，還有無止盡的愛。我想說：「媽媽，謝謝您！因為有

您，我才能快快樂樂地成長茁壯。媽媽，謝謝您！在我難過徬徨時，您給我鼓勵與安慰；在我沮喪無助時，您為我加油打氣。您總是將我們擺在第一位，什麼事都為我們著想。親愛的媽媽，我永遠愛您！」

五專醫檢科四年二班 楊菁菁

從小到大是你們辛辛苦苦的拉拔我長大，我卻不曾說一句感恩的話來回報你們，我一直都很不懂事，不懂得體諒你們的辛苦，做了很多讓你們傷心的事，但你們卻不曾對我放棄希望，一直鼓勵我，要我好好加油，雖然我懂你們的辛苦，但是有時候卻認為這是理所當然，現在我長大了，雖然還不知道能做什麼為你們分憂解勞，但是我知道好好讀書就是回報你們最好的方式。

五專應用外語科三年一班 葉家琪

爸爸像大樹一樣是我們的支柱、媽媽像陽光一樣溫柔的守候，在我們生病、難過時陪伴著我們，是心靈的避風港。

看著歲月、看著我們成長，臉上的皺紋寫在臉上，我才體認到父母盡心盡力的養育我們，真是令人感到偉大。

我看到爸爸因為長久站立工作而腳痛，而媽媽的雙手則又粗又厚而手麻，尤其當我去打工時，更是覺得我們應該多孝順父母一點、關心他們一點。

我要謝謝我的父母，因為他們很辛苦，我想有一天我可以回報父母，跟他們說「我愛你們」。

五專醫檢科四年二班 何佳育

爸爸對我們的愛猶如天那麼高，媽媽對我們的情猶如海那樣深。家，是我們的避風港，而爸媽就是家中的支柱。

他們含辛茹苦的拉拔著我們，隨著時間的成長，他們頭上的白頭髮也跟著增多。

很感恩爸媽你們一路陪伴我成長，您們辛苦了，還有我愛你們。

五專護理科二年六班 張雅琿

有一隻比任何人還要溫暖的手，帶我走過每個日子，這些日子有著喜怒哀樂，總是在我被傷害與不安時，我才感受到那份溫暖。

我很謝謝您，我深愛的媽媽，我知道從小到現在您給的愛與溫暖，沒有斷過。

謝謝您為了我們，而留了下來；也謝謝您為了養我們，面對沉重的經濟壓力，不眠不休的工作著。

未來我有成就了，換我回報您所付出的愛與溫暖。