



## 仁德醫護管理專科學校仁心與德術通訊

董事長：張志誠  
 發行人：黃柏翔  
 總編輯：王施勝

編輯：何淑雅、杜靜鶴  
 發行所：通識教育中心  
 電話：(037) 728855

地址：苗栗縣後龍鎮溪洲里7鄰砂崙湖79-9號  
 印刷：台灣普綠文化事業有限公司  
 電話：(04) 23152110



### 多元學習·博雅精神

編輯室

培養多元思考與博雅精神，為技職專業教育奠定人文基礎，一直是本校通識教育中心努力的目標，所有通識教師亦無不以此為課程設計之方針。100學年第一學期即有「綠色能源與人類永續發展」、「生命關懷與資訊應用」兩門課程獲得教育部補助，分別為「永續發展通識課程」、「智慧生活與服務學習推廣」項下之計畫。本輯特別邀請杜逸龍老師與服務學習組，介紹計畫之宗旨與內涵，希望永續發展之理念與生活實踐之精神，能夠在本校紮根、深化。

### 智慧生活與服務學習課程推廣計畫—— 生命關懷與資訊應用

服務學習組

本校於100學年度第一學期開設生命關懷與資訊應用課程，本課程延續本校服務學習必修課程之精神，符應本校「生命關懷」之特色，是由服務學習組規劃之服務學習高階課程；由通識中心史幼屏老師、何淑雅老師與資訊管理科陳欣良老師合作開設之整合型課程，以偏遠地區弱勢族群之醫護、衛教為課程重點，並融入生命紀錄與資訊應用之專業，將生命關懷迴向服務對象。

生命關懷之課題本就应该在人生實境中體驗，單靠課堂教學理論之傳授往往流於形式及枯燥；再者，資訊能力之運用在未來社會將是基本技能，不一定資訊相關科系之學生才需要此種專長，因此透過服務學習設計一種可以讓學生對身心健康、生命意義與生活態度有所省思，又能對其人生智慧有所增長的課程是個不錯的選擇，又若本課程對學生在資訊應用能力上有所提升，對服務對象之生命關懷有所幫助，那這樣的課程無非是理想的規劃。因此本課程在上述雙重考量之下架構完成。

本課程之構想並非騰空而起，是建基在過去本校服務學習的成果之上。本校服務學習正式課程實施已屆3年，對於弱勢族群之關懷服務已有不少實務經驗，至偏遠地區進行健康關懷服務（自99學年起出隊至原住民部落服務）迄今已超過6次，本學期結束前將趨近10次，課程中之基本健檢、衛教用藥宣導與弱勢族群之居家關懷皆有實際服務經驗；本課程將鼓勵有類似服務經歷者修課，不但可以傳承過去經驗，也可以改良服務內涵、精進服務知能，這對於學生與被服務對象將有莫大的助益。

本課程分成3組：A、健康關懷宣導組；B、弱勢長者關懷組；C、資訊應用組，各組必要時得相互支援與交叉出隊。A組負責定點健康基本檢查與居家狀況調查，評估關懷等級與醫護、衛教相關宣導與資料整合等任務；B組負責弱勢或長者居家健康關懷與陪伴並進行生命故事之紀錄；進而視服務對象之身心狀況在經濟條件許可之下，建議本人或其家屬裝設居家監控系統；C組負責社區資訊網路系統之建構，架設社區專屬網站與平台，將醫護、衛教、多媒體學習等相關資訊整合其中，供當地使用，並培訓當地志工管理此網站，掌握該地弱勢族群之動態。

只有超越過去才能有所成長，本課程在質與量上皆超越過去服務學習必修課程之格局，服務時數由每人8小時，提升為16小時，服務次數雖為2次，但因分梯出隊，故至同一偏遠地區服務時數將高達4次，這對於該社區弱勢族群之瞭解與資料蒐集的精準度將大有幫助；另一方面，透過資訊平台之建構，將原來有限人次之實體服務提升為不限人次之虛擬服務，不會因為服務中斷就停止與社區之聯結；再者，居家服務或陪伴，不只是表面的健康關懷，而是深入其生命故事，讓學生體會弱勢族群的心聲與生命智慧，如上所述可知本課程將超越以往之水平。

### 永續發展通識課程計畫一 綠色能源與人類永續發展

通識教育心理組 / 杜逸龍

英國詩人雪萊說：「冬天來了，春天還會遠嗎？」

氣候變遷學者說：「冬天不來了，春天還會有嗎？」



▲參觀竹南紅樹林

2011年12月初，平均氣溫有時還會到30°C，低溫冷氣團終於在冬至的前一週到來，今年的冬天終於來了！但是，明年、後年呢？

跨政府氣候變遷專門小組（intergovernmental panel on climate change, IPCC）2007年評估報告指出，許多自然環境不斷遭受區域氣候變化的影響，台灣受氣候變遷影響最大的例子，就是2009年的莫拉克風災，那次的降雨量創下世界第二紀錄，四天降雨達3000毫米。而今年也有驚蟄不打雷、梅雨不下雨、冬雨直直落的怪異氣候，變遷的氣候不斷地衝擊著我們的菜價、物價或是缺水、缺糧，甚至是傳染病的蔓延。

造成氣候急遽變遷的主要原因是全球溫室效應，這是人類大量地使用石化燃料，將二氧化碳等溫室氣體排放到大氣中所造成。因此2007年9月的亞太經合會（APEC）領袖高峰會，已經把能源與氣候變遷列為高峰會討論的重點議題之一，聲明為了人類的永續發展，必須降低化石燃料的使用、減少溫室氣體的排放、減緩氣候的劇烈變化。

人們也開始尋找綠色能源來代替傳統石化燃料。綠色能源包含太陽能、風能、波浪能、潮汐、海流、地熱、生質能、水力與氫燃料電池，此類能源使用後，能夠在短時間內被再生利用，也可以降低傳統化石燃料對環境與氣候的衝擊。

本校鄰近北台灣最大風力發電場——大鵬風力發電場，同學在校內即可看到白色的風車，在藍天綠野中悠悠的轉動著的美麗景觀，與綠色能源中的風能生活非常貼近，因此非常適合在本校開設綠色能源與永續發展的相關課程，一則很容易引起學生共鳴，再者參訪風力發電場時路程亦不會太遠。

#### 一、課程目標

本課程的主要目標是讓學生瞭解氣候變遷的意義，與燃燒化石燃料的關係，並探討氣候劇烈變遷下，生態環境的驟變對人類永續發展的影響，並介紹技術發展已經相當成熟的綠色能源，風能與太陽能，以及尚在研發中的地熱、潮汐、海浪能源，讓學生明瞭綠色能源的使用與人類永續發展的重要性。

#### 二、課程內容安排

本課程首先介紹能源使用與氣候、環境變遷的關係，進一步介紹綠色能源，讓學生瞭解能源取得的不容易，以及傳統能源使用造成的溫室氣體排放對於氣候、環境與生態的影響，培養學生節能減碳的觀念，並在生活中從事人類永續發展的行動。課程內容安排的主軸分述如下：

1. 氣候變遷或是氣候劇變的成因。
2. 人類在氣候變遷下的因應與調適。
3. 說明傳統化石能源的替代能源與綠色能源的區別。
4. 綠色能源的種類。
5. 除了開發綠色能源之外，還有什麼方式可以減緩氣候變遷？
6. 綠色能源與生態環境保護的關係。
7. 生物多樣性與人類永續發展。

此外，本課程聘請國立聯合大學能源與資源系教授及本校生態環境教授進行演講，讓學生學到更寬廣的能源與生態環境的知識。另外，學期中與學期末各安排一次風力發電場、竹南紅樹林與龍鳳漁港口生態系的參訪，以及風力發電機的製作，讓學生實地參訪與實際操作，印證課堂所學。本課程亦著重參訪後的心得報告與討論，藉由與同學、老師的討論加深印象，從而能將所學的知識落實在日常生活，並且將節能減碳與永續發展的觀念傳遞給周遭的親朋好友。

註：「綠色能源與人類永續發展課程」，99學年第二學期第一次獲得補助，100學年第一學期為第二次獲得補助。





# 苗栗文史

# 美麗泰雅 Atayal



五護208·吳芷蕾、五護109·林婉儀

**泰**雅族 (Atayal) 這個字的原意，即「勇敢的人」。泰雅族雖不是人數最多的原住民族群，但由於剽悍與活力，分布的範圍卻是最廣，日據時期在對抗日人時表現出的驍勇善戰最為人所知。相傳泰安鄉的泰雅族人祖先來自大霸尖山，為大霸尖山的巨石所生。早期的泰雅女孩子自四、五歲起就開始學習織布，到十五、六歲織布技巧成熟了，父母會為她備妥禮物，商請紋面師來替她紋面，女孩子紋面是代表著她會做家事、織布，表示已經具有賢內助的條件，可以談論婚嫁了；而男生紋面則是他已學會打獵，代表他已是成年的泰雅勇士。苗栗縣泰安鄉幾乎都是泰雅族人，這裡沒有白得發亮的明星，但卻有黝黑的皮膚、輪廓分明的深山歌手；這裡的孩子沒有多餘的錢可以去補習，但卻學會了更加珍惜每次學習的時間；這裡的人們沒有華麗的衣服、沒有高級的轎車可以迎接你，但我們會用最純真的笑容、最熱情的方式來歡迎你。



## 火炭之地-司馬限

老人照顧科在職201·楊惠羽



我的家族住在司馬限部落，司馬限原名為巴嘎，是大湖溪最上游的部落，村人祖先本來住在下游的大湖鄉內，清朝時期因為光緒年間清軍的征討才遷徙到這裡。日據時期因日人在此設置木炭窯，故改名為司馬限 (maibah, 泰雅語為火炭之地)。

聽父親口傳訴說當年之情境，我的家族是從五峰鄉清水部落沿著大霸尖山經過雪見到此地。日據時代日本人認為泰雅族許多文化是不文明的，因此必須被禁止，包括紋面等，當時為要對抗這種待遇雙方常有衝突。我的家族因為不滿日本人強迫刮去紋面此種殘忍對待，因此群起抵抗。後因怕日本人報復才連夜由清水部落沿著大霸尖山定居至本地，時間共花了約二至三年。現今司馬限部落還有一位九十歲的耆老臉上清楚刻痕著當時日本人強迫刮去的紋面痕跡。

家族最為感謝的是天狗部落，在遷徙過程中有一年的時間族人暫滯天狗，當地人供應我們小米及農作，家族儲備了足夠的食物及種子後，才又舉家搬遷至現居地。在父親敘述這段歷史時，他不斷地提醒我們值得感恩之事，和藹的臉上看不出對日本人的恨意，從這裡我學習到父親的寬容。雖然我們居住在偏遠的山地部落，各種生活條件也許無法與平地一樣，但慶幸的是上帝給予我們原住民樂觀的天性，讓我們有足夠的勇氣面對生活中的各種挑戰。



## 細道邦部落

五護208·尤品筑

泰安鄉是苗栗縣唯一的山地鄉，住民以泰雅族為主。泰安鄉中興村包含細道邦、出火、司馬限三個部落，我小時候就住在細道邦部落。這裡有個著名景點——馬那邦山，在秋冬之際，滿山楓紅，美不勝收。還記得大表姊和二表姊有一次因為無聊就帶著我和表妹去爬馬那邦山，還懵懵懂懂的我們也就跟著姊姊們上山去了。印象中我們只帶了小麵包和一瓶水，我記得我是邊走邊哭，好不容易才到達山頂。可是一到山頂，那一望無際的雲海是如此的美麗，才破涕為笑，覺得這一趟漫長跋涉的路程是值得的。

每年三至六月是桂竹筍盛產的季節，蜿蜒的山路上，常常可以看見細細長長成捆的竹筍堆放路旁，或是載著滿車竹筍的貨車穿梭來回，家家戶戶的筍寮都炊煙裊裊、香味四起，這就是桂竹筍採收的季節。部落裡無論老少大小，都忙著採、撥竹筍，小時候的我也會幫忙外公、外婆撥筍殼，這看似簡單的小動作卻不如大家所想的那樣容易，我每次都把白嫩的桂竹撥得粉身碎骨，越幫越忙。不過可愛的外婆總是樂觀地安慰我說：「沒關係，這就留著自己吃」。但我的心裡還是很心疼，因為這樣就少賺了一些錢。

外婆家附近有一座很美的紅色尖頂教堂——細道邦教會，星期日的上午，族人會齊聚在此作禮拜，平日我們小孩子也常常在這裡玩耍。不過，教會對面的山頭，就令人敬畏了。這是源於一個神秘的傳說，據說山谷對面的山頭如果掉下石塊，一週之內部落裡就會有人去世，如果掉下來是大的石塊，那就代表將去世的會是一個老人家；如果是小石頭，就代表著會有青壯年或是小孩去世，因此族人稱之為「棺材山」。因為非常靈驗，大家對這座山都敬畏不已。

細道邦部落是我歡樂童年的回憶，我在大自然的懷抱中成長，在族人的呵護中茁壯。雖然現在搬離了部落，但只要有空，我還是會常回去看看老家，畢竟這是培育我的故鄉。

## 天狗傳說

五護208·高喬涵



我要介紹的是母親的出生地——天狗部落。天狗部落是一個泰雅族部落，位於苗栗縣泰安鄉梅園村。傳說中有一天先人在部落裡看向天空，看見了天上有一朵像狗的雲，於是取名為「天狗部落」。

在我的印象中，天狗部落是一個充滿泰雅風情的地方。一進入部落，在入口處的大牆上就可以看到一幅很大的壁畫，上面刻畫著泰雅族的圖騰，讓人還沒進到部落內就可以感受到泰雅族的原民味。進到部落之後，路上遇到人，不管相識與否，大家都會熱情地打招呼。每一年的過年或家族聚會，我和媽媽會回到這裡，有許多親戚我都記不得，通常我會先說出媽媽或外公、外婆的名字，再介紹自己，這樣大家才可以想起你。沿路遇到的許多人，差不多都有親戚關係。因為實在太多了，到了最後，也不曉得到底有多少親戚，也搞不清楚誰是誰了。這小小的部落像是一個大家庭，鄰里之間互相照應，人與人之間仍保有最真誠的熱情。這裡沒有什麼休閒娛樂設施，工作之餘，大家就圍在一起聊天，有說有笑，好快樂啊！在特別的節慶裡，大家更會在一起唱歌跳舞，還會圍著火堆烤火取暖，也會有很多愛表演的人出來表演餘興節目，讓整個部落充滿了歡笑聲，在部落裡永遠都有好笑的事情發生。族人雖然不是很富有，但天性樂觀，遇到困難總是可以互相扶持渡過難關，因此在部落裡，往往可以感受到許多溫暖與歡樂。

部落裡沒有現代化的便利商店，只有一家小小的雜貨店，但對小朋友來說，已經是一個購物天堂，每天都要來繞上一兩回。現在的天狗部落有很多年輕人到都市裡工作，留下來的部分是老人家。因為位處深山，部落裡沒有醫院，就醫十分不方便，衛生單位的醫療巡迴車也到達不了，這是天狗部落常常受到忽略的地方。最近在政府的規劃下，天狗部落改變了許多，雖然看起來更漂亮了，但卻少了那點原始的味道，天狗傳說就只能留在我的記憶中了。





通識教育中心暨  
客家研究中心主任 / 王施勝

春暖花開又是一個演繹美好生命的開始，在過去一學期裏，通識教育中心在各項教學活動都有豐碩的成果，呈現師生的用心與努力。就客家研究中心而言，除了致力於提升推廣客語文學、執行客委會計畫開設客家相關課程外，同時也舉辦了五場客家演講，分別為「黃菊芳的客家童謠諺語」、「邱一帆的客家詩創作」、「范明煥的吳濁流小說創作」、「紀俊龍的李喬小說創作」，以及「甘耀明的客家鄉土小說創作—分享甘耀明的創作經驗」，呈現客家多元的創作體裁與豐富的生命內涵，獲得師生熱烈迴響；不僅達到學術交流的目的，更加深師生對客家文學與文化的認識與深耕，對提昇客家文學的教學知能與教學品質，有相當深遠的助益；也為日後文化的延續與推展灑下營養而結實的種子，可預期這些仁德的文化種苗，將會隨著這股春風化雨而結成纍纍豐盛的果實，回饋社會的期許。

## 100學年第一學期 客家研究中心成果分享

Hakka

客家研究中心 / 王慧芬、曾綸煜



▲黃菊芳老師主講客家民間文學

本校客家研究中心於99學年度成立，在首屆領導人蔡培安主任的帶領下，舉辦了「愛客小天使闖關活動」、「客家人文體驗營」、「仁德心、客家情徵文活動」等活動，更配合行政院客委會的政策，辦理了72小時的「客家文化與生活客語傳習計畫」，並且獲得客委會為期一年的補助，開設客家文化與悅讀客家課程計劃。本計畫共邀請了九位客家專家學者蒞校演講，另外還舉辦了三場新竹、苗栗客庄歷史文化巡禮的校外參訪活動，推廣客家文化的成效可謂相當卓著。

100學年度客家研究中心在黃柏翔校長的大力支持下擴大了規模，並在王施勝主任的領導下，邀請了校內各領域客家研究專長的老師們共襄盛舉，完成了101年客委會補助大專校院學術機構計畫申請。計劃未來一年內進行四項客家人文課程，有初級的客家文化、客庄采風課程，以及進階的史蹟人物、客家文學的課程。課程中除了邀請校外客家專家學者進行講座，也同時進行跨領域教學，整合校內客家專長老師講授課程，以及校外參訪活動。此外，本中心也向客委會申請了兩個班級的「生活客語與醫護客語傳習計畫」，利用課後的時間進行共72小時的客語教學，讓更多同學有機會學習客語，從中認識客家族群與體驗客家文化之美。



▲客家研究中心王施勝主任  
頒贈感謝狀給黃菊芳老師

上學年度的悅讀客家計劃，這學期也持續進行，並規劃為進階課程，課程中將透過客家文學家的生命故事與文學創作，勾勒出台灣全體客家人的生命歷程與歷史記憶，並深入探究客家文學的發展。本課程邀請了五位作家與學者蒞校進行講座，首先由中研院史語所副研究員黃菊芳老師開講「客家民間文學—客家先祖的智慧與靈魂」，介紹客家民間文學的特色、性質與種類。第二場是客語詩歌作家邱一帆先生談「客家詩歌創作」，解說客語詩歌創作。第三場邀請新竹縣志編撰者范明煥老師主講「客家大河小說——吳濁流的〈亞細亞的孤兒〉」，介紹台灣大河歷史小說創作始祖吳濁流的生平，並闡釋《亞細亞孤兒》的內容與其中所呈顯的身分認同議題。接下來是紀俊龍老師講授「苗栗在地作家李喬——精神分析與李喬的小說」，紀教授針對本校醫護科系特質，挑選了「精神分析學」的小說分析角度來探討李喬小說創作，使學生在閱讀小說趣味的同時，也加深了精神分析學的理論印象。最後是知名作家甘耀明老師主講「鄉土小說創作——甘耀明的創作經驗談」，甘老師以自身的童年、青少年、學生時期的經驗，說明如何將自身的經驗融入小說創作中。

有感於五位講者的精闢演講無法讓全校師生親身體驗，在此筆者挑選邱一帆老師所分享的客語詩歌創作來介紹給全校的師生們，也讓大家共同來欣賞客家文學之美。邱一帆老師，新竹師院台灣語言與語文教育研究所碩士，現職南庄國小教師兼主任，1994年開始發表客語詩歌、散文、小說。邱老師創作了許多的客語詩歌，以下挑選三首來介紹。

第一首是〈屋後背个老樟樹〉，寫出樹木護土、護人、孤高的身影：

硬直个一面 係你在駁炭頂 抓著 蘊育生命个土地  
恆恆 係你在山頂高 掐著 保存性命个土地  
核核 在軟弱个雜樹叢中 表現 若个堅強

在搖擺个野草叢中 體現 若个硬直  
你孤高个身影 毋驚蟲害 毋驚風颳  
總驚 青暝个人類

樟樹經常種在伯公唇，做為伯公樹，樹葉拿來暖水洗身，有消毒的功效，樹身切片曬乾是製作樟腦油的材料，同山林客家有密切的關係。這首詩主要在護樹的觀點，強調自然同人的依存關係，無知的人類就是這種依存關係最大的破壞者。

另一首〈童年時代〉，這首詩運用對比手法，將兩幕童年生活情景描寫出來，反映出社會變遷之下，客家庄童年生活的改變，也反映出台灣兒童生活改變的時代性，流洩作者對於自然、純樸童年的想望。

日頭下，圳溝肚  
童年个身影 藤著清涼个流水 遊遊野野  
潺潺个水流 溜溜啲囉 係快樂个歌聲 金金个目珠肚項  
做盡係田洋 做盡係山林 做盡係河壩  
從水源頭到圳水尾 自然个腳步 活潑个跳動 自由个節奏  
有揚尾仔做伴 有月光照路  
日頭下，烏籠肚  
童年个身影 藤著迷惘个鏡頭 跳上跌落  
電腦个聲響 Ki-li-ka-la 係刺激个天堂 金金个目珠肚項  
做盡係刀光 做盡係劍影 做盡係黃病  
從半夜到天光 硬殼个頭林 機械个手指 泥水个烏身  
有電火做伴 有網路聯絡

另外一首〈亡神牽魂〉係借客家台灣民間傳說「魁神牽魂」，來表現客家社會在外來文化衝擊之下，不知不覺已經被外來語言文化同化，顯示不出自家族群文化傳承創新的特色，尤其在知識分子的身上特別清楚，詩人表現對這些人的批判風格，也表現出詩人對於自家族群文化深深的疼惜。

就在亡神來牽魂个當晝  
你樂線坐在無半息鄉土个餐廳 演一齣電影  
電影肚你著一身派頭个西裝 滿嘴華麗个國語  
成時，也會來一句 I don't know  
在食飯个橫桌頂高 向在座个鄉親展示  
受教之後 社會个身分地位  
就在亡神來牽魂个臨暗 你閒閒坐在廳下  
就像無麼个事情發生  
照樣 看惹生趣个電視  
講惹熟絡个笑科  
無想著，根本 愛尋分佢轉來  
你血脈个靈魂  
就像一企在田心个禾桿人  
無主無張 隨風飄搖  
也像 分人操弄个戲偶  
愛仰般就仰般  
分人主意



▲甘耀明老師主講〈鄉土  
小說創作——甘耀明的  
創作經驗談〉



▲教務處蔡培安主任蒞臨「客家  
詩歌講座」會場致詞





# 服務學習·品格·關懷

Ien-Teh Junior College of Medicine, Nursing and Management

## 在關懷與服務中，找到自我價值

通識教育中心國文組 / 史幼屏

本校自民國97學年開始即推動服務學習課程，學生必須至少到校外做一日志工；98學年起仁德醫專的師生更跨越在地社區深入到偏遠的原住民部落服務，服務地區遍及苗栗縣各山地部落。秉持



▲走上一段陡急的坡道才能到達細道部落

「行動導向」與「做中學」之教學原則，本校服務學習課程之設計，希望將課堂教學之場域擴展至偏遠社區，將傳統教學法轉化成實際情境之體驗與多元管道之學習，讓學生在服務過程中不但可以發揮

愛心、幫助他人，更可以對身心健康、生命意義與生活態度有所省思，讓自我生命有所成長。本學期智慧生活與服務學習推廣計畫開設的「生命關懷與資訊應用」課程，有三個上課時段，共一百五十二

位同學修課，這些同學花了一學期的時間，足跡幾乎跑遍南庄鄉東河村、泰安鄉中興村、通霄鎮白沙屯，其間服務的對象各階層、各族群、各年齡層都有，所遭遇的狀況與際遇可以說是酸甜苦辣，點滴在心頭。在一學期中共四次出隊服務，其收穫不是傳統課堂上可以學習到的。參與這次志工服務的



▲完成了一天的任務，大家都很开心

同學，不論在人生經歷與生命視野上都有極大的成長，他們體會到弱勢族群與老年社會的種種問題，也感受到原鄉部落的資源缺乏，甚至隱隱約約感受到社會真實存在著某種的不正義，他們開始反思自我的人生，由關懷生命的實踐中，也懂得愛護自己的身心，最重要的是體會到幫助人原來並不是付出，而是可以獲得一種精神上的愉悅，更會帶給他人歡樂。

### 出隊服務小故事

#### 黃伯伯的初戀

「生命關懷與資訊應用-A」第一小組



▲聽黃伯伯講初戀故事

在服務期間，我們到了一位黃伯伯家，幫他量完血壓後，他講了一個他年輕時期的故事給我們聽。故事是他年輕時追求心上人的過程。他說他十八歲的時候，常常寫信給一位在讀軍校的女生，有一天，他們約好要出去見面，地點在台北火車站。他們約中午十二點、火車站大廳第三根柱子旁，他一邊等待，一邊看報紙，等了很久，她都沒有出現。雖然後來他好像有注意到身旁有個女生，但是他卻沒想這麼多。一小時過去了，他就離開了。回去後，他寫信給那個女生，卻發現當天他們其實就坐在隔壁，還叫那個女生回想當天是不是有一個人坐在她旁邊看報紙。

聽黃伯伯講初戀故事

真是好笑，他們第一次見面就這樣沒有成功，之後女生到外島讀書，他們就分開了，他傷心很長一段時間，初戀就這樣結束了。聽完這故事後，我發現老人家在敘述的過程中仍帶著幾分風采，我想有人傾聽他訴說過去的故事，此刻至少他是滿足的。真沒想到志工不必替老人服務，光坐著聽他的故事就可以帶給人快樂。

#### 借物念舊的高伯伯

「生命關懷與資訊應用-A」第二小組

高伯伯他是東河村四鄰鄰長，他的生活起居都是自己打理，我們都覺得他是一個很好的人，在訪問的過程中知道伯伯的老婆已去世多年。因為伯伯他已經八十幾歲了，無法打掃家裡的環境，導致家中有許多雜物，所以我們幫忙伯伯清出那些多餘的雜物，在這些雜物之中看得出來伯伯很念舊，像是有些video也捨不得丟。有幾位同學跑上二樓，發現也是有許多雜物，但因時間不足所以沒辦法打掃。在這趟東河服務中，我們發現了在這世界上仍然有很多弱勢的長者需要被服務。經由志工服務，我深深體會服務別人是一種快樂，不要因為怕髒，而去推開需要幫助的人，將此認為這是一件非常卑賤的行為，而是要善盡自己一份心力，幫助需要幫助的人。



▲幫高伯伯整理衣服雜物

#### 細道邦遇雨

「生命關懷與資訊應用-C」趙詩怡

每一次出隊服務，對我而言都意義非凡，其中有一次讓我印象十分深刻。記得去年11月19日那天，天氣不是很好，在所有準備上山的用物中，我竟忘了準備雨具。在泰興國小分組以後，每一小組將所需物品備妥，就上山開始這一天的任務了。光是走那山路，就足足花掉我們快一小時，服務的時間也就被迫縮減了。抵達細道邦部落後，發現有一些住戶不在家，不是出外工作就是去買菜，這讓我覺得有點可惜。我訪問的那位奶奶，她很健談，什麼都能聊，不會因為是第一次見面而感到生疏，奶奶很开心我們這些學生陪她聊天。當老師說要準備下山時，外面早已下起雨來了，奶奶還想把傘借給我們，她還問說：「這麼早就要回去了嗎？不等雨小一點再走嗎？」她這幾句話，讓我覺得十分窩心，但也覺得難過。還記得小時候，我總是羨慕同學有爺爺、奶奶的疼愛，因為我很小的時候就失去了爺爺、奶奶。因此，這次與奶奶的互動，填補了我小時候的那份空虛。我是很想留下來晚點走，因為奶奶的家人都出外，到晚上才會回家，當時山上除了幾個老人家，就只剩下老師跟零零散散的我們。當我們集合下山時，下起了滂沱大雨，大家淋了一身濕。到了山下，集合點完名上了車後，大家都累垮了，整車的人幾乎都很快就睡著了，就這樣我們結束了這次既充實又疲累的難忘出隊服務。



▲第二次出隊的中午在教會屋簷下躲雨吃便當

### 人生最重要的一堂課

五護402·賴俞璇

「服務學習績優學生」這個獎項對我來說是一種肯定與鼓舞，但榮耀絕不只是我一個人的，我要感謝母親的引領以及師長的教導，讓我有幸在專業領域之外，找到一個學習的場域，在這裡我學習到生命最重要的一課。

由於母親長期從事社區志工，升上高中後，我也跟隨母親的腳步，加入了志工的行列。我和母親利用假日在「建興社區發展協會」擔任志工，主要負責的工作是健康關懷，我們幫長輩量體溫、血壓及體重，並建立健康檔案，以備家訪之用。在這裡我看到許多志工發自內心地關懷與自己毫無關係的人，令人感動與佩服。在學校我參加了生命志工服務

社、生命關懷及資訊應用等服務性質的社團與課程，也參與了溪洲社區、原住民部落健康關懷等各項服務活動，希望拓展專業領域之外的視野，培養人文的涵養。

服務學習課程讓我深刻體會「能夠幫助別人是一種福氣、懂得幫助別人是一種智慧」，覺得人就是要懂得付出、奉獻，生命才會更有價值、更有意義。在服務活動中，我看到、接觸到許多深受殘疾之苦的人們，也因此我更珍惜自己所擁有的一切，也更了解該如何關懷與自己沒有關係的人。希望將來自己學有所成時，能夠運用護理的專業能力，幫助社會上這些弱勢團體。但願自己能像燭光一樣，照亮別人，溫暖他們的心靈。

註：賴俞璇同學榮獲「教育部100年度全國技專校院服務學習績優學生第四名」。